Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Терновка

Балашовского района Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_/Черепанова Н.М./  Протокол №\_\_\_\_от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г | «Согласовано»  заместитель директора по  УВР МОУ СОШ с.Терновка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.А.Малышева/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | «Утверждаю»  Директор МОУ СОШ с.Терновка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Д.Николаева/ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

**«Русский язык» для 7 класса**

**к учебнику «Русский язык 7 класс»  
(авторы: М.Т. Баранов)**

**Малышевой Марины Александровны,**

**учителя русского языка и литературы**

**первой квалификационной категории**

**Рассмотрено на заседании**

**Педагогического совета школы**

**протокол №\_\_\_\_**

**от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г**

**2017-2018 учебный год**

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные**

***Ученик научится:***

* считать русский язык одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
* осознать ведущую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
* осознать эстетическую ценность русского языка;
* уважительно относиться к родному языку, гордиться им;
* стремиться к речевому самосовершенствованию;
* получить достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* развить способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Ученик получит возможность научиться:***

·       основам гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

·       основам социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

·       готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

**Метапредметные**

В сфере развития *коммуникативных универсальных* *учебных действий*

основное внимание ученик направит на:

·         формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,

·        умение работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

·        развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

***Ученик получит возможность научиться:***

·         ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

·         действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

·        устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

·        удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

·        определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных* *действий* приоритетное внимание уделяется:

·         формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,

·        осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

·        В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

·        практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

·    развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

·    практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций

**Предметные**

***Ученик научится:***

· владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

 · владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

 · владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

 · адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

· участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

· создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

 · анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

· использовать знание алфавита при поиске информации;

· различать значимые и незначимые единицы языка;

 · проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

 · классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

· членить слова на слоги и правильно их переносить;

· определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

 · опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

· проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

· проводить лексический анализ слова;

 · опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

 · опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

 · проводить морфологический анализ слова;

 · применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

 · опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

· анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей;

 · находить грамматическую основу предложения;

 · распознавать главные и второстепенные члены предложения;

 · опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

· проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

 · соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

 · опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

· опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

· использовать орфографические словари.

***Ученик получит возможность научиться:***

 · анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

 · оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

 · опознавать различные выразительные средства языка;

 · писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

 · осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

· участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

 · характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

 · использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

· самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

· самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

|  |
| --- |
|  |
| **Содержание тем учебного курса**  **1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.**  *Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык,  литературная норма, изменчивость норм языка.  *Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе  языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.  **2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.**  ***2.1.Синтаксис и пунктуация***  *Знать*изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа*  *предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.  *Уметь*ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.  ***2.2. Лексика и фразеология.***  *Знать*понятиялексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы,  фразеологизмы.  *Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении  орфограмм.  ***2.3. Фонетика и орфография.***  *Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора,  соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные  с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.  ***2.4. Словообразование и орфография.***  *Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.  *Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.  *Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.  ***2.5. Морфология и орфография.***  *Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых  частей речи.  *Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.  ***2.6. Урок-практикум***  *Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.  *Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.  ***2.7. Текст. Стили литературного языка.***  *Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.  *Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.  **3. Морфология и орфография. Культура речи.**  **3.1. Причастие.**  *Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного  у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.  *Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки  прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении,  уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.  **3.2. Деепричастие.**  *Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия,  синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия,  обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).  *Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях;  определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении  деепричастий; определять вид деепричастия  **3.3. Наречие.**  *Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются,  синтаксическую роль наречия в предложении.  *Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам,  причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки  в употреблении наречий.  **3.4.Учебно-научная речь**  *Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются,  синтаксическую роль наречия в предложении.  *Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам,  причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки  в употреблении наречий.  **3.5. Категория состояния.**  *Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются;  что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени;  синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.  *Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова  категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении;  разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.  **4. Служебные части речи.**  *Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.  *Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.  **5. Повторение изученного в 7 классе.**  *Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий,  орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.  **Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 класса.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Наименование разделов,тем | Кол-во часов | Дата | | Примечание | | По плану | По факту | |  | **ВВЕДЕНИЕ** | **1** |  |  |  | | 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  |  |  | |  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ** |  |  |  |  | | 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |  |  |  | | 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |  |  |  | | 4 | Лексика и фразеология. | 1 |  |  |  | | 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 |  |  |  | | 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |  |  |  | | 7-8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 2 |  |  |  | | 9 | Р.р. Текст. | 1 |  |  |  | | 10 | Диалог как текст. | 1 |  |  |  | | 11 | Виды диалога. | 1 |  |  |  | | 12 | Р.р. Стили литературного языка. | 1 |  |  |  | | 13 | Р.р. Публицистический стиль. | 1 |  |  |  | | 14 | Контрольный диктант. | 1 |  |  |  | |  | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**. **КУЛЬТУРА РЕЧИ.**  **ПРИЧАСТИЕ** |  |  |  |  | | 15 | Анализ контрольного диктанта.  Причастие как часть речи. | 1 |  |  |  | | 16,17 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 2 |  |  |  | | 18, 19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 |  |  |  | | 20-21 | Р.р. Описание внешности человека. | 2 |  |  |  | | 22 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |  |  |  | | 23 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 |  |  |  | | 24 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |  |  |  | | 25 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |  |  |  | | 26 | Р.р. Изложение (по упр.116) | 1 |  |  |  | | 27 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |  |  |  | | 28 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |  |  |  | | 29 | Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |  |  |  | | 30 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |  |  |  | | 31 | Одна буква ***н*** в отглагольных прилагательных. | 1 |  |  |  | | 32 | Резервный урок | 1 |  |  |  | | 33 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 |  |  |  | | 34 | Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151) | 1 |  |  |  | | 35 | Морфологический разбор причастия. | 1 |  |  |  | | 36 | Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями. | 1 |  |  |  | | 37 | Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |  |  |  | | 38-39 | Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167) | 2 |  |  |  | | 40 | Повторение темы «Причастие». Тест. | 1 |  |  |  | | 41 | Контрольный диктант. | 1 |  |  |  | |  | **ДЕЕПРИЧАСТИЕ** |  |  |  |  | | 42 | Анализ контрольного диктанта.  Деепричастие как часть речи. | 1 |  |  |  | | 43 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 |  |  |  | | 44 | Раздельное написание ***не*** с деепричастиями. | 1 |  |  |  | | 45 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |  |  |  | | 46 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |  |  |  | | 47-48 | Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». | 2 |  |  |  | | 49 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 |  |  |  | | 50 | Повторение темы «Деепричастие». Тест. | 1 |  |  |  | | 51 | Контрольный диктант. | 1 |  |  |  | |  | **НАРЕЧИЕ** |  |  |  |  | | 52 | Анализ контрольного диктанта.  Наречие как часть речи. | 1 |  |  |  | | 53 | Употребление наречий в речи. | 1 |  |  |  | | 54 | Разряды наречий. | 1 |  |  |  | | 55 | Степени сравнения наречий. | 1 |  |  |  | | 56 | Морфологический разбор наречия. | 1 |  |  |  | | 57-58 | Р.р. Изложение текста с описанием действия. | 2 |  |  |  | | 59-60 | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на –***о*** и –***е.*** | 2 |  |  |  | | 61 | Урок-практикум по теме «Употребление ***не*** с разными частями речи». | 1 |  |  |  | | 62 | Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не***- и ***ни***- отрицательных наречий. | 1 |  |  |  | | 63 | Одна и две буквы ***н*** в наречиях на –***о***и –***е.*** | 1 |  |  |  | | 64 | Урок-практикум «Правописание ***н*** и ***нн*** в разных частях речи» | 1 |  |  |  | | 65 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий. | 1 |  |  |  | | 66 | Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий. | 1 |  |  |  | | 67-68 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 |  |  |  | | 69 | Урок-практикум «Дефис в разных частях речи». | 1 |  |  |  | | 70 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |  |  |  | | 71-72 | Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья». | 2 |  |  |  | | 73 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |  |  |  | | 74 | Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 |  |  |  | | 75-76 | Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад. | 2 |  |  |  | | 77 | Категория состояния как часть речи. | 1 |  |  |  | | 78 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 |  |  |  | | 79 | Р.р. Сжатое изложение (упр.322) | 1 |  |  |  | | 80 | Контрольный диктант. | 1 |  |  |  | |  | **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** |  |  |  |  | | 81 | Анализ контрольного диктанта.  Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  |  | |  | **ПРЕДЛОГ** |  |  |  |  | | 82 | Предлог как часть речи. | 1 |  |  |  | | 83 | Употребление предлогов. | 1 |  |  |  | | 84-85 | Непроизводные и производные предлоги. | 2 |  |  |  | | 86 | Простые и составные предлоги. | 1 |  |  |  | | 87-88 | Р.р. Подробное изложение. | 2 |  |  |  | | 89 | Морфологический разбор предлога. | 1 |  |  |  | | 90-91 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2 |  |  |  | | 92 | Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест. | 1 |  |  |  | |  | **СОЮЗ** |  |  |  |  | | 93 | Союз как часть речи. | 1 |  |  |  | | 94 | Простые и составные союзы. | 1 |  |  |  | | 95 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |  |  |  | | 96 | Запятая между простыми предложениями в ССП. | 1 |  |  |  | | 97-98 | Сочинительные союзы. | 2 |  |  |  | | 99 | Подчинительные союзы. | 1 |  |  |  | | 100 | Морфологический разбор союза. | 1 |  |  |  | | 101-102 | Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик». | 2 |  |  |  | | 103-104 | Слитное написание союзов ***тоже,также,чтобы***. | 2 |  |  |  | | 105 | Контрольный тест. | 1 |  |  |  | |  | **ЧАСТИЦА** |  |  |  |  | | 106 | Анализ контрольной работы.  Частица как часть речи. | 1 |  |  |  | | 107 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |  |  |  | | 108-109 | Смыслоразличительные частицы. | 2 |  |  |  | | 110 | Раздельное и дефисное написание частиц.  Морфологический разбор частицы. | 1 |  |  |  | | 111-112 | Отрицательные частицы ***не*** и ***ни***. | 2 |  |  |  | | 113-114 | Р.р. Составление «рассказа в рассказе». | 2 |  |  |  | | 115 | Различение частицы ***не*** и приставки ***не-***. | 1 |  |  |  | | 116 | Частица ***ни,*** приставка ***ни***-, союз ***ни…ни***. | 1 |  |  |  | | 117-118 | Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 2 |  |  |  | | 119 | Повторение темы «Частица».  Тест. | 1 |  |  |  | | 120 | Контрольный диктант. | 1 |  |  |  | |  | **МЕЖДОМЕТИЕ** |  |  |  |  | | 121 | Анализ контрольной работы.  Междометие как часть речи. | 1 |  |  |  | | 122 | Дефис в междометиях. | 1 |  |  |  | | 123 | Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. | 1 |  |  |  | | 124 | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. | 1 |  |  |  | |  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ** |  |  |  |  | | 125 | Разделы науки о языке. | 1 |  |  |  | | 126 | Р.р. Текст и стили речи.  Учебно-научная речь. | 1 |  |  |  | | 127 | Фонетика. Графика. | 1 |  |  |  | | 128 | Лексика и фразеология. | 1 |  |  |  | | 129 | Морфемика. Словообразование. | 1 |  |  |  | | 130 | Морфология. | 1 |  |  |  | | 131 | Орфография. | 1 |  |  |  | | 132 | Синтаксис. | 1 |  |  |  | | 133 | Пунктуация. | 1 |  |  |  | | 134 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  |  |  | | 135-136 | Резервные уроки | 2 |  |  |  | |
|  |