Министерство образования и науки РФ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Терновка Балашовского района, Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **« Рассмотрено »**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_от «\_\_\_» августа 2017г. | **«Согласовано»**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.А.Малышева/Протокол № \_\_\_от «\_\_\_» августа 2017г. | **«Утверждаю»**директор МОУ СОШс. Терновка\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Д.Николаева/Приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_» августа 2017 г. |

**Рабочая программа педагога**

**Морозовой Светланы Николаевны**

по учебному курсу

**география 11 класс**

**(**базовый уровень)

Рассмотрено на заседании

педсовета протокол №

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**2017-2018 уч .год**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
* традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
* численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
* различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
* основные направления внешних и внутренних миграций;
* проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
* географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
* географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
* **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населении Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
* **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменения прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
* **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**Раздел VII. Регионы и страны мира. Зарубежная Европа (9 часов)**

**Раздел VIII.Зарубежная Азия. Австралия (8часов)**

**Раздел IX. Африка (3часа)**

**Раздел X. Америка (8 часов)**

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Раздел XI. Россия в современном мире (3 часа)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые

партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

**Раздел XII. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблемчеловечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема

преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Итоговый урок (1 час)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

 1.Составление экономико-географической хар-ки страны» (по выбору).

2. Основные типологические черты населения и хозяйства США и Канады» (з.13 учебник).

3. Составление сравнительной характеристики ЭГП двух развивающихся стран.

4. Сравнительная характеристика стран Латинской Америки.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел I. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА(29 часов)** |
| **Тема 1** **Зарубежная Европа (9 часов)** |
| 1 | Общая характеристика Зарубежной Европы.  | 1 |  |  |  |
| 2 | Население Зарубежной Европы | 1 |  |  |  |
| 3-4 | Характеристика хозяйства Зар. Европы | 2 |   |  |  |
| 5 | Государства- малютки | 1 |  |  |  |
| 6 | Расселение и хозяйство Зап. Европы | 1 |  |  |  |
| 7. | Внутренние различия в Зап. Европе. ФРГ | 1 |  |  |  |
| 8. | **П/Р №1** «Составление экономико-географической хар-ки страны» (по выбору) | 1 |  |  |  |
| 9. | Зачет «Зарубежная Европа» | 1 |  |  |  |
| **Тема 2.** **Зарубежная Азия. Австралия (8 часа)** |
| 10 | Общая характеристика Зарубежной Азии . | 1 |  |  |  |
| 11. | Население Зар. Азии | 1 |  |  |  |
| 12 | Хозяйство Зар Азии | 1 |  |  |  |
| 13 | Субрегионы Зарубежной Азии. Китай. | 1 |  |  |  |
| 14 | Япония. | 1 |  |  |  |
| 15 | Индия | 1 |  |  |  |
| 16 | Австралия и Океания | 1 |  |  |  |
| 17. | Зачет «Зарубежная Азия» | 1 |  |  |  |
| **Тема 3. Африка (3 часа)** |  |
| 18 | Общая характеристика Африки | 1 |  |  |  |
| 19 | Деление Африки на субрегионы. | 1 |  |  |  |
| 20 | Зачет «Африка» | 1 |  |  |  |
|  |
| 21 | Северная Америка. Общая характеристика США | 1 |  |  |  |
| 22 | Внутренние географические различия в США  | 1 |  |  |  |
| 23 | Канада.  | 1 |  |  |  |
| 24 | **П/Р №2** «Основные типологические черты населения и хозяйства США и Канады» (з.13 учебник) | 1 |  |  |  |
| 25 | Латинская Америка. Общая характеристика | 1 |  |  |  |
| 26 | Бразилия **П/Р №3** « Составление сравнительной характеристики ЭГП двух развивающихся стран» | 1 |  |  |  |
| 27 | **П/Р №4** «Сравнительная характеристика стран Латинской Америки» | 1 |  |  |  |
| 28 | Зачет «Америка» | 1 |  |  |  |
| **Раздел II. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 часа)** |
| 29 | Россия на политической карте мираСовременное геополитическое положение России | 1 |  |  |  |
| 30 | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. | 1 |  |  |  |
| 31 | Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ). | 1 |  |  |  |
| **Раздел III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 ЧАСА)** |
| 32-33 | Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  | 2 |  |  |  |
| Итоговый урок 1 час |
| Итого: 34часов |