

**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку  
для 1 – 4 классов МОУ СОШ с. Терновка**

**Уровень обучения: начальное общее образование**

Нормативно методические материалы	ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897), Программа начального общего образования МОУ СОШ с. Терновка, Планируемые результаты начального образования, Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ и авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичёва «Немецкий язык» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений., учебный план МОУ СОШ с. Терновка
Реализуемый УМК	«Школа России»
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;</li><li>- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;</li><li>- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов;</li><li>- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника; волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе порученному делу, чувства патриотизма.</li></ul> <p>С учётом поставленных целей изучения предмета «Немецкий язык» в начальной школе формулируются следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;</li><li>- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;</li> <li>- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;</li> <li>- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;</li> <li>- приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;</li> <li>- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.</li> </ul>
Срок реализации рабочих программ	3 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Предмет «Немецкий язык» относится к предметной области «Иностранный язык», реализуется за счет часов федерального компонента учебного плана МОУ СОШ с. Терновка.</p> <p>Рабочая программа ориентирована на 204 учебных часа: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)</p>
Результаты освоения учебного предмета	<p style="text-align: center;"><b>2 класс</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;</li> <li>-уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;</li> <li>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>-соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;</li> <li>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</li> <li>-владеть техникой письма;</li> <li>-списывать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> </ul>

-узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);  
-соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;  
-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;  
-действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;  
- (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);  
-пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);  
-представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;  
-приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;  
-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*  
*-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*  
*-составлять краткую характеристику персонажа;*  
*-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*  
*-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  
*-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;*  
*-делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.*  
*-называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;*  
*-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.*

**3 класс**

**Обучающийся научится:**

-участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;  
-участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию;  
-воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов

*(с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты;*

- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (имени главного героя; места, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).
- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

*-соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.*

#### **4 класс**

##### **Обучающийся научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию;
- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все немецкие буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в

соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе, притяжательный падеж существительных, модальный глагол *can*, личные местоимения, количественные (до 10) числительные, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по

	<p><i>определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- называть столицы стран изучаемого языка по немецки;</i></li><li><i>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;</i></li><li><i>- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах изученной тематики.</i></li></ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------