

**Аннотация к рабочим программам по немецкому языку  
для 5-9 классов МОУ СОШ с. Терновка**

**Уровень обучения: основное общее образование**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Нормативно методические материалы | ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897) Программа основного общего образования МОУ СОШ с. Терновка, Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253), учебный план МОУ СОШ с. Терновка   |
| Реализуемый УМК                   | «Немецкий язык» 5кл. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова М. «Просвещение»2013 г.<br>«Немецкий язык» 6 класс И.Л.Бим, Л.В. Садова, Л. Н. Санникова , М. «Просвещение»2014 г.<br>«Немецкий язык» 7 класс И.Л.Бим, Л.В. Садова М. «Просвещение»2015 г.<br>«Немецкий язык» 8 класс И.Л.Бим, Л.В. Садова. «Немецкий язык» Ж. Я. Крылова и др. М. «Просвещение»2016 г.<br>«Немецкий язык» 9 класс И.Л.Бим, Л.В. Садова М. «Просвещение»2017 г.   |
| Цели и задачи изучения предмета   | Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих <b>целей</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Развитие</b> иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:</li><li>● <b>Речевая компетенция</b> предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.</li><li>● <b>Языковая компетенция</b> предполагает овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.</li><li>● <b>Социокультурная компетенция</b> предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:<br/>исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;<br/>элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;<br/>отдельные исторические личности, известные люди;<br/>некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;</li></ul> <b>Компенсаторная компетенция</b> связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации<br><b>Учебно-познавательная компетенция</b> предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•работать в малых группах;</li> <li>•работать с аудиозаписью;</li> <li>•работать с рабочей тетрадью в классе и дома;</li> <li>•делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;</li> <li>•принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;</li> </ul> <p>инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации</p> <p><b>Развитие</b> личности учащихся посредством реализации <b>воспитательного</b> потенциала иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</li> <li>• формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.</li> <li>• Осознание необходимости вести здоровый образ жизни, путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья.</li> </ul> |
| Срок реализации рабочих программ        | 5 лет  |
| Место учебного предмета в учебном плане | Предмет«Немецкий язык» относится к предметной области «Филология», реализуется за счет часов федерального компонента учебного плана МОУ СОШ с. Терновка. Для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе среднего общего образования с учетом утвержденного календарного учебного графика школы отводится 525 часов. Из них 105 ч.-5 класс (3 часа в неделю), 105 ч. -6 класс (3 часа в неделю), 105 ч. -6 класс (3 часа в неделю), 105 ч. - 6 класс (3 часа в неделю).  |
| Результаты освоения учебного предмета   | <p><b>В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» ученик научится употреблять :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li> <li>• роль владения иностранными языками в современном мире,</li> </ul>   |

особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области говорения***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

***в области аудирования***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***в области чтения***

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

**владеть способами познавательной деятельности:**

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном

языке.

**Ученик получит возможность научиться использовать приобретенные УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь**

- вести диалог/полилогв ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

**Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание

прочитанного/увиденного/услышанного;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

#### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

#### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

##### **Фонетическая сторона речи**

- выразить чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного

языка.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*derlesendeSchüler*; *dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *denWunschhaben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ichhabevor*, *eineReisezumachen*).
- Овладение конструкциями *haben/seinzu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*)