

«Утверждаю»
Директор школы
МОУ СОШ с. Терновка

/О.Д. Николаева/
Приказ № 105/5 от
31.08.2017.

**Положение
о структуре, порядке разработки и утверждения
образовательной программы начального общего, основного общего и среднего
общего образования**

*рассмотрено на
заседании педагогического
совета МОУ СОШ с.
Терновка*

протокол № 1

от 30.08.17г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, на основании примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемых ФГОС в МОУ «СОШ с.Терновка Балашовского района Саратовской области» (далее - Школа), в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Основная образовательная программа (далее-ООП) является локальным нормативным правовым актом, определяющим содержание общего образования определенного уровня и направленности в соответствии с установленным типом и видом Школы.

1.4. ООП определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.5 Разработанная образовательным учреждением ООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы уровня общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

1.6. ООП должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

1.7. Нормативный срок освоения ООП составляет четыре года на уровне начального общего образования, пять лет на уровне основного общего образования и два года на уровне среднего общего образования. Нормативный срок освоения ООП для детей с ОВЗ может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

2. Структура и содержание ООП

2.1. ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема ООП.

Обязательная часть ООП разрабатывается Школой на основе примерной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатывается Школой с учетом социального заказа - выявленных и согласованных образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

2.2 ООП Школы в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.3 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации соответствующего уровня, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.3.1. Целевой раздел включает:

§ Пояснительную записку;

§ Планируемые результаты освоения обучающимися ООП;

§ Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

2.3.2. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП;

- принципы и подходы к формированию ООП;

- состав участников образовательного процесса Школы;

- общую характеристику ООП с учетом специфики Школы.

2.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП должны:

○ уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов;

○ обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП;

○ являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП должна:

○ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

○ обеспечивать комплексный, уровневый подходы к оценке результатов освоения ООП, позволяющие вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

○ предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП);

○ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся;

○ отражать оценку результатов деятельности Школы.

2.4 Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает все программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

§ Программу развития универсальных учебных действий (далее- УУД) на уровне основного общего образования;

§ Программы отдельных учебных предметов, курсов;

§ Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;

§ Программу коррекционной работы.

2.4.1. Программа развития УУД в основной школе определяет:

○ цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

○ планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

○ ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе;
- описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2.4.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе Положения о рабочей программе

2.4.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должна описывать:

- цели и задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- ценностные ориентиры, лежащие в основе ООП;
- направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации и профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с учетом специфики Школы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений;
- основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому направлению с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся;
- указывать методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

2.4.4. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ООП;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

○ механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

○ планируемые результаты коррекционной работы.

2.5 Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.

2.5.1. Организационный раздел включает:

§ Учебный план;

§ Систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

2.5.2. Учебный план должен отражать:

○ состав учебных предметов и распределение учебного времени по классам и предметам;

○ особенности содержания образования в Школе;

ООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

2.5.3. Система условий реализации ООП должна содержать:

○ описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

○ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП Школы;

○ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

○ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

○ систему оценки условий.

3. Порядок разработки и утверждения ООП

3.1. ООП разрабатывается на основе Примерной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и данного Положения.

3.2 Разработка ООП включает в себя стадии:

○ разработки проекта ООП;

○ обсуждения проекта ООП;

○ принятия ООП;

○ утверждения и введения в действие ООП.

3.3 Разработка проекта ООП осуществляется Рабочей группой, действующей на основе Положения о рабочей группе по введению ФГОС.

3.4 Рабочая группа разрабатывает содержание образовательной программы по основным разделам.

3.5 Разработанный проект ООП выносится на рассмотрение органами управления Школы (педагогического совет) для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта программы.

3.6 Обсуждение проекта ООП фиксируется в протоколе заседания совета. Принимаемое советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонения проекта программы.

3.7. Директор Школы может провести внешнюю экспертизу проекта ООП на любом этапе ее обсуждения до ее принятия и утверждения. Экспертиза проводится в учреждениях (организациях), имеющих специалистов – экспертов соответствующего уровня, и в порядке, установленном для выполнения данного вида деятельности.

Результаты экспертизы учитываются при вынесении решения о принятии ООП.

3.8. Проект ООП с положительной рекомендацией органов управления выносится на рассмотрение высшего органа самоуправления – Управляющего Совета для ее принятия.

3.9. Принятая ООП вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта – до завершения реализации) общего образования соответствующего уровня.

3.10. Принятая и утвержденная ООП Школы является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.11. В ООП могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения утверждаются директором Школы на основе положительной рекомендации педагогического совета.

4. Порядок размещения и ознакомления с ООП и вносимых изменений

4.1. ООП, как основной нормативный документ Школы, подлежит размещению на официальном сайте Школы в сети Интернет

4.2 Родители (законные представители) обучающиеся и обучающиеся соответствующего уровня общего образования должны быть ознакомлены с ООП:

- при зачислении обучающихся в Школу;
- при внесении изменений в ООП.

4.3 Педагогические работники должны быть ознакомлены с ООП

- при приеме на работу;
- при внесении изменений в ООП.

5. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего ООП

5.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения ООП с результатами, достигнутыми выпускниками основной школы.

В данном документе пронумеровано,
пронумеровано и скреплено печатью

6 листов

Директор МОУ «СОШ с. Терновка
Балашовского района Саратовской

Саратовской области»

/ О.Л. Николаева/

